

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Т.И. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
экономических специальностей и дисциплин
протокол № 12 от «06» 06 2023 г.
Председатель ЦМК Т.Л. Ермак

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67.

Разработчик: Селезнева Т.А., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Смага Л.А. - к.э.наук, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: В.А. Колганов - Куратор в Приволжском Федеральном округе ООО «ЭТО.ТРЭВЕЛ»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Реализации дисциплины направлена на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной и иных видах деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

личностные результаты освоения программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированности нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;

- убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- развития интереса к профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения:

- пробуждение интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по выбранной профессии;
- развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;
- информированность о современном мире профессий, системе профессионального образования;
- формирование понятия карьерной грамотности;

- способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности;
- информирование о рынке труда и отраслях экономики, связанных профессиональными областями;
- информирование о дальнейшем трудоустройстве по данной специальности, что создает основу карьерной грамотности;
- установление связи между получаемыми теоретическими знаниями, в ходе обучения по данной специальности, с текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности;
- решение реальных практических кейсов от работодателей.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	14
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет во 2 семестре	

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение в специальность			44		
Введение. Тема 1. Банки, их функции и задачи.	Содержание учебного материала		4	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Этапы развития ППК СГТУ, администрация, структурные подразделения, службы. Особенности обучения на специальности "Банковское дело". Организация учебного процесса в колледже. Предмет, цели и задачи дисциплины, межпредметные связи. Банки как центры управления финансово-кредитными процессами в условиях рынка. Понятие и социально – экономическая сущность банка. Роль банков в экономике страны. Функции банков. Принципы построения банковской системы.			
Тема 2. Современная банковская система	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Структура банковской системы. Понятие и сущность банковской системы и ее структура. Этапы формирования банковской системы. Роль и место банковской системы в экономике, ее функции и элементы. Уровни банковской системы. Одноуровневая банковская система. Структура и механизм функционирования двухуровневой банковской системы. Современное состояние банковской системы России. Особенности построения банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой. Виды банковских учреждений.			

		Понятие кредитной организации. Банки и небанковские кредитные организации. Назначение и сфера функционирования специализированных финансово-кредитных институтов. Нормативно-правовая база функционирования банков и осуществления банковской деятельности. Федеральные законы «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», «О банках и банковской деятельности».			
Тема 3. Центральные банки	Содержание учебного материала		4	1	
	1	<p>Основы организации и деятельности центральных банков. Организационно-правовые и национальные особенности центральных банков. Сущность, функции и операции центральных банков. Денежно-кредитная политика центральных банков. Сотрудничество центральных банков на международном уровне. Банк России. Правовые и экономические основы деятельности Банка России. Организационная структура Банка России. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.</p> <p>Основные функции Банка России: эмиссионная, денежно-кредитное регулирование, организация системы платежей и расчетов, банковское регулирование и надзор, валютное регулирование и валютный контроль, «банкир» Правительства.</p>			
Тема 4. Коммерческие банки	Содержание учебного материала		4	1	
	1	<p>Организация деятельности коммерческого банка. Назначение, функции, принципы деятельности, формы собственности, структура коммерческого банка. Порядок создания и ликвидации коммерческого банка. Ресурсы коммерческого банка, их структура и характеристика. Пассивные операции коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. <i>Другие формы контроля</i></p>			
	Практическое занятие № 1 Анализ организации и деятельности коммерческих банков		4	2	

Тема 5. Кредитные операции коммерческих банков	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Система кредитования. Элементы системы кредитования, их характеристика. Кредитная политика и ее элементы. Виды кредитования. Кредитование физических и юридических лиц. Процент по кредиту. Обеспечение возвратности кредита. Оценка кредитоспособности.			
	Практическое занятие № 2 Рассмотрение кредитных банковских продуктов		4	2	
Тема 6. Депозитные и расчетные операции коммерческих банков	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Организация депозитных операций. Субъекты и объекты депозитных операций. Классификация депозитов банка. Депозиты физических лиц. Депозиты юридических лиц. Организация расчетных операций. Система безналичных расчетов, ее элементы. Формы безналичных расчетов. Межбанковские расчеты.			
	Практическое занятие № 3 Рассмотрение депозитных банковских продуктов		4	2	
	Практическое занятие № 4 Рассмотрение расчетных банковских операций		2		
Тема 7. Условия осуществления профессиональной банковской деятельности	Содержание учебного материала		4	1	
	1	Понятие и признаки клиента банка. Характеристика типов клиентов банка. Принципы взаимоотношений банка с клиентами. Банковская тайна. Этика и правовая культура в профессиональной банковской деятельности. Социальная среда профессиональной банковской деятельности. Информационное обеспечение профессиональной банковской деятельности. Использование банковской науки в профессиональной банковской деятельности. Специалист банковского дела: особенности профессии. Подразделения банка. Должности банковских работников. Круг обязанностей работников банка. Требования к банковским работникам. Развитие карьеры и			

		перспективы. Преимущества и недостатки работы в банке.			
<i>Дифференцированный зачет</i>			2		
Всего			44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета введения в специальность для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основная литература

1. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Тавасиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7035>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бобошко, Н.М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Бобошко, С.М. Проява.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18164>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52054>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

4. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2017 г.

5. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 г. (среднее профессиональное образование).

6. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017 г. (Профессиональное образование).

7. Гурнович Т.Г. Валютные и международные операции банка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры (направление подготовки – 080300.62 «Финансы и кредит», профиль подготовки: «Банковский менеджмент»)/ Гурнович Т.Г., СклЯрова Ю.М., Латышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2018.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47292>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52054>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

9. Информационный портал «Банки.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banki.ru/>

10. Информационный портал «Банки Саратова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banki.saratova.ru/>

11. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>личностные результаты</u> освоения программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - сформированности нравственного сознания, этического поведения; <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания личного вклада в построение устойчивого будущего; - убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации: защита выполнения комплексного задания</p>

- готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- развития интереса к профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения:

-пробуждение интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по выбранной профессии;

- развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;

- информированность о современном мире профессий, системе

профессионального образования; - формирование понятия карьерной грамотности; - способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности; - информирование о рынке труда и отраслях экономики, связанных профессиональными областями; - информирование о дальнейшем трудоустройстве по данной специальности, что создает основу карьерной грамотности; - установление связи между получаемыми теоретическими знаниями, в ходе обучения по данной специальности, с текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; - решение реальных практических кейсов от работодателей.	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПОО.01 Введение в специальность**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Подготовить доклад с презентацией по теме индивидуального проекта.
2. Защитить проект (время выступления не более 5 мин)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Центральный банк Российской Федерации
2. Анализ вкладов физических лиц на примере банка
3. Анализ вкладов юридических лиц на примере банка
4. Ипотечное кредитование: проблемы и перспективы развития
5. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка
6. Кредитоспособность заёмщика и методы её оценки
7. Кредитоспособность клиентов и её влияние на платёжеспособность банков
8. Межбанковский кредит и перспективы его развития
9. Овердрафт как современная форма кредита
10. Организация процесса кредитования в коммерческом банке и направления её совершенствования
11. Пластиковые карты, как один из видов банковского продукта
12. Потребительское кредитование как фактор развития благосостояния граждан
13. Современные виды кредитования
14. Современные способы кредитования физических лиц
15. Современные способы кредитования юридических лиц
16. Современный механизм банковского кредитования и пути его совершенствования
17. Развитие потребительского кредитования в России (на примере автокредитования)
18. Формы обеспечения возвратности кредита
19. Порядок формирования и учёт уставного капитала кредитной организации
20. Виды пассивных операций и их анализ

1.3.2. Критерии оценки

№	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	Информационная составляющая индивидуального проекта	
1.1	Актуальность темы	Максимальный балл – 0,2 балла
	аргументировано обоснована актуальность темы проекта, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю развития банковского дела	0,2
	не достаточно аргументировано обоснована актуальность темы, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю развития банковского дела	0,1
	аргументы, обосновывающие актуальность темы, отсутствуют	0
1.2	Цель, задачи проекта	Максимальный балл – 0,2 балла
	верно сформулирована цель исследования, в представлены задачи исследования	0,2
	верно сформулирована цель исследования, сформулированы задачи исследования	0,1

	цель и задачи не сформулированы или задачи не соответствуют цели исследования	0
1.3	Предмет и объект исследования	Максимальный балл – 0,2 балл
	верно определены предмет и объект исследования	0,2
	неверно определены объект и предмет исследования или не указаны вообще	0
1.4	Использование источников информации	Максимальный балл – 0,4 балла
	автор дает ссылки более чем на 5 источников информации, включающих в себя все разделы; используются разные возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,4
	автор дает ссылки на 3-4 источника информации, включающих в себя все разделы; используются информационных технологии для поиска, обработки информации;	0,2
	автор дает ссылки на 2-4 источника информации, среди которых преобладают интернет источники; ограниченно используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,1
	в работе не представлены источники информации; не используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0
1.5	Практическая значимость работы	Максимальный балл – 0,4 балла
	информация, содержащаяся в работе, имеет практическую значимость	0,4
	информация, содержащаяся в работе, носит информационный характер	0
1.6	Оригинальность позиции автора	Максимальный балл – 0,2 балла
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, формулируются верные выводы на основе личных убеждений.	0,2
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, отдельные выводы и предложения по решению проблемы нельзя считать верными.	0,1
	авторская позиция не оригинальна, основана на мнении других авторов	0

1.7	Выводы	Максимальный балл –0,2 балла
	выводы верные, логичные, сформулированы на основе самостоятельного глубокого анализа данных	0,2
	выводы сформулированы, но отдельные выводы нельзя считать верными, логичными	0,1
	выводы отсутствуют	0
1.8	Самостоятельность автора при работе над проектом	Максимальный балл –0,4 балла
	самостоятельно осуществлялся поиск, анализ и интерпретация информации	0,4
	при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации проявлялась самостоятельность частично	0,2
	поиск, анализ и интерпретация информации происходил при помощи преподавателя	0
2	Оформление печатной части проекта	Максимальный балл – 0,8 балла
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет полную структуру и достаточный объем; присутствует разнообразная многообразная наглядная информация: графики, гистограммы, схемы, фотографии, таблицы	0,8
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,6
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,4
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; наглядная информация отсутствует.	0,2
	печатный вариант проекта имеет грубые отклонения от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру и недостаточный объем; отсутствует наглядная информация	0
	Защита индивидуального проекта	
	Доклад	Максимальный балл – 1,0 балл

	<p>при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;</p> <p>использует правильные формулировки определений понятий, основных положений;</p> <p>раскрывает полностью содержание вопроса;</p> <p>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта; прослеживаются внутрипредметные и межпредметные связи; доклад делается без обращения к тексту;</p> <p>наблюдается правильность и четкость ответа, отсутствие ошибок, оговорок, грамотность речи, выразительность выступления; поддерживается внимание аудитории; соблюдается регламент выступления</p>	1
	<p>при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;</p> <p>в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки;</p> <p>раскрывает содержание вопроса в достаточной мере;</p> <p>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта; прослеживаются внутрипредметные связи;</p> <p>доклад делается с обращением к тексту;</p> <p>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки; выразительность выступления; поддерживается внимание аудитории; соблюдается регламент выступления</p>	0,6
	<p>при защите проекта студент показывает недостаточно глубокие знания вопросов темы, испытывает трудности при оперировании данными исследования в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки; раскрывает содержание вопроса не полностью;</p> <p>доклад недостаточно структурирован, что вызывает трудности в понимании содержания проекта;</p> <p>не прослеживаются внутрипредметные связи;</p>	0,3
	<p>доклад делается по написанному тексту;</p> <p>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки; выступление невыразительное;</p> <p>внимания аудитории поддерживается с трудом; регламент выступления нарушен</p>	

	при защите проекта студент показывает неглубокие знания вопросов темы, допускает грубые ошибки при оперировании данными; в формулировках определений понятий, основных положений допускает грубые ошибки; не раскрывает содержание вопроса; доклад не структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта; не прослеживаются внутрипредметные связи; наблюдаются в речи значительные ошибки и оговорки; выступление невыразительное; внимания аудитории не поддерживается; регламент выступления нарушен	0
3.2	Электронная презентация	Максимальный балл – 0,6 баллов
	презентация отражает содержание проекта; соблюдаются требования к структуре, объему; презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,6
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (8-10 слайдов); презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,4
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (4-7 слайдов); презентация содержит в текстовую информацию, визуально трудно воспринимается	0,2
	презентация отсутствует или состоит из 3 и менее слайдов, не отражает содержание проекта	0
3.3	Ответы на вопросы	Максимальный балл - 0,4 балла
	студент правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.	0,4
	студент не дает полных, аргументированных ответов на заданные вопросы.	0,2
	студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.	0
	ИТОГО	5

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете «Контроль проводится в учебном кабинете «Введение в специальность; технология»

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основная литература

1. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Тавасиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7035>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бобошко, Н.М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Бобошко, С.М. Проява.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18164>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52054>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

4. Ведение расчетных операций: учебник для СПО, О.И. Лаврушин Москва, «КНОРУС», 2017 г.
5. Основы банковского дела: учебник / Е.Б. Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018 г. (среднее профессиональное образование).
6. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИН-ФРА-М, 2017 г. (Профессиональное образование).
7. Гурнович Т.Г. Валютные и международные операции банка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры (направление подготовки – 080300.62 «Финансы и кредит», профиль подготовки: «Банковский менеджмент»)/ Гурнович Т.Г., Склярова Ю.М., Латышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2018.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47292>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52054>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

9. Информационный портал «Банки.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banki.ru/>
10. Информационный портал «Банки Саратова» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banki.saratova.ru/>
11. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>