

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Профессионально-педагогического  
колледжа СПТУ имени Гагарина Ю.А.  
Г.И. Кузнецова  
«10» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО  
ХАРАКТЕРА  
специальность  
20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
техносферной безопасности  
протокол № 10 от «10» 06 2023 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.Н. Мельников

Саратов 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 № 535.

Разработчики:

Мельников И.Н. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Ермошин А.Г. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Афанасьев Э.В – заведующий отделением «Техносферной безопасности», преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Корилов П.В. – Начальник областного государственного учреждения «Служба спасения Саратовской области»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля**

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности ВД 3 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВДЗ</b>	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 3.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.2.	Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.4	Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p>движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</p> <p>использования естественных ориентиров</p> <p>ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</p> <p>пользования топографическими картами и планами</p> <p>построения схем привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>составление планов, схем, абрисов</p>
Уметь	<p>определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения</p> <p>применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>применять приемы выживания в различных условиях</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p>

	<p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p>
Знать	<p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>основные виды навигационных приборов и их технические возможности</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>приемы и способы выживания на акваториях</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения</p> <p>технические возможности штатных средств жизнеобеспечения</p> <p>требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p>

Содержание профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера направлено на достижение личностных результатов обучения, регламентированных рабочей программой воспитания ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А. по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала.

**ЛР 14** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

**ЛР 15** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

**ЛР 16** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР 17** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

**ЛР 18** Знающий область профессиональной деятельности –12  
Обеспечение безопасности.

**ЛР 19** Способный выполнить работы по локализации и ликвидации пожара.

**ЛР 20** Способный выполнить работы по тушению пожара с применением мобильных средств пожаротушения.

**ЛР 21** Способный организовать работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 509 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов;

промежуточной аттестации – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

учебная практика – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО  
И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

## 2.1. Структура профессионального модуля

[illegible]

	экзамен квалификаци онный	12												12
	Всего:	509	314	-	86	-	-	15	-	-	24	72	72	12

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Основы топографии		62		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
Раздел 1 Основные положения		22		
Тема 1.1 Основы ориентирования на местности	Содержание учебного материала	22		
	1.Местность и ее топографические элементы	2	1	
	2.Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам	2	1	
	3.Основные системы координат	4	1	
	4.Особенности и виды топографических карт	4	1	
	5.Составление планов, схем, абрис	4	1	
	Практическое занятие №1. Ориентирование по сторонам горизонта	2	2	
	Практическое занятие №2.Пользование топографическими картами и планами	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка сообщения по теме «Карта Саратовской области»	2	3	
Раздел 2 Топографические карты		18		
Тема 1.2 Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам	Содержание учебного материала	18		
	1.Определение местоположения. Способы определения месторасположения	4	1	
	2. Способы определения направлений по естественным ориентирам	4	1	
	Практическое занятие №3. Использование естественных ориентиров	2	2	
	Практическое занятие №4. Построение схемы привязки с	2	2	

	использованием естественных ориентиров			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Прокладывание маршрута движения с учетом особенностей рельефа местности	2	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Подготовка доклада и презентация по теме Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам	2	3	
<b>Раздел 3. Навигационные приборы</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.3 Основные виды навигационных приборов и их технические возможности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1.Основные виды навигационных приборов	4	1	
	2.Технические возможности навигационных приборов	4	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Пользование основными навигационными приборами	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Доклад по теме «Основные виды навигационных приборов и их технические возможности»	2	3	
<b>Раздел 4.Сигналы взаимодействия с воздушными судами</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.4 Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</b> <b>Порядок и сигналы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами	2	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Пользование мировой системой взаимодействия с воздушными судами	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Доклад на тему «Современные авиакатастрофы: причины, проблемы и пути решения	2	3	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>МДК 03.02. Выживание в природной среде</b>		<b>144</b>		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 1. Выживание в экстремальных ситуациях.</b>		<b>66</b>		
<b>Тема1.1. Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Природные зоны России	2	1	
	Общие принципы выживания	4	1	
	Задачи, факторы и стрессоры выживания	2	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>		

<b>Общие способы обеспечения жизнедеятельности</b>	Способы добывания воды в различных условиях природной среды	4	1
	Добывание воды в районах с умеренным климатом	4	1
	Добывание воды в тропиках	4	1
	Изготовление фильтров для воды из подручных средств	4	1
	Добывание огня подручными средствами. Способы добычи огня. Виды костров	4	1
	Особенности питания в экстремальных условиях	4	1
	Оборудование укрытий для личного состава в полевых условиях	4	1
	Хранение продуктов питания в полевых условиях	4	1
	Альтернативные источники пищи	4	1
	Добывание животной и растительной пищи	4	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Поиск и способы добычи воды	4	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Способы добычи огня.	4	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Виды костров	4	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила личной гигиены	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Общие принципы выживания	2	3
<b>Раздел 2. Выживания и передвижение в различных природных зонах</b>		<b>66</b>	
<b>Тема2.1. Принципы выживания в различных природных зонах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	Принципы выживания в лесу	4	1
	Принципы выживания в пустыне	4	1
	Принципы выживания в тундре	4	1
	Выживание в условиях тропического леса (джунглей)	4	1
	Принципы выживания в горах	4	1
	Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур	4	1
	<b>Практическое занятие №5.</b> Общие сигналы бедствия	4	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	4	2
<b>Тема2.2. Принципы передвижения по различным природным рельефам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	Принципы передвижения по различным природным рельефам	4	1
	Принципы передвижения по пересеченной местности	4	1
	Принципы передвижения по скальному рельефу	4	1
	Принципы передвижения по болотистой местности	4	1

	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	4	1	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Принципы передвижения по различным природным рельефам	4	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Техника преодоления водных преград	2	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	4	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах.	2	3	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		12		
<b>МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		<b>147</b>		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 1. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1 Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	Общие принципы обеспечения спасательных операций	4	1	
	Планирование размещения и организация базового лагеря	4	1	
	Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС	4	1	
	Санитарные нормы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	4	1	
<b>Раздел 2. Жизнеобеспечение пострадавшего населения</b>		<b>79</b>		
<b>Тема 2.1 Организационно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. Ликвидация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения	4	1	
	Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	4	1	

последствий ЧС			
<b>Тема 2.2 Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.)	4	1
	Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.);	4	1
	Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств;	4	1
<b>Тема 2.3. Обеспечение водой пострадавшего населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах	4	1
	Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости);	4	1
<b>Тема 2.4. Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Подвижные пункты вещевого снабжения.	4	1
	Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения;	4	1
<b>Тема 2.5. Информационно- психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей;	4	1
	Своевременное оказание медицинской помощи пострадавшему населению	4	1
	Проведение противоэпидемиологических мероприятий	4	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Порядок проведения противоэпидемиологических мероприятий	4	2
<b>Тема 2.6. Пункты временного размещения (ПВР).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	
	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).	4	1
	Санитарные нормы обеспечения населения в пункте временного размещения (ПВР)	4	1
	Материально-техническое обеспечение потребности пункта временного размещения (ПВР)	4	1

	<b>Практическое занятие №2.</b> Расчет потребности в топливе, водоснабжении и продовольствии для пунктов временного размещения (ПВР)	4	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Расчет потребности площадей для пункта временного размещения (ПВР) и нагрузок временных электросетей	4	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Расчет потребности в расходных материалах и энергоресурсах для пунктов временного размещения (ПВР)	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф	3	3
<b>Раздел 3. Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Выживание при автотранспортных авариях	4	1
	Выживание при катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене	4	1
	Выживание при авиационных авариях и катастрофах	4	1
	Выживание при гидродинамических авариях	4	1
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выживание при пожарах и взрывах	2	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене	2	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	2	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выживание при авиационных авариях и катастрофах	2	2
<b>Тема 3.2. Методы и способы выживания при ЧС природного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Выживание при бурях, ураганах смерчах	2	1
	Выживание при половодье, паводке и наводнении	2	1
	Выживание при землетрясении	2	1
	Основные способы выживание при пожарах и взрывах	2	1
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выживание при бурях, ураганах смерчах	2	2
	<b>Практическое занятие №10.</b> Выживание при половодье, паводке и наводнении	2	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Выживание при лесном пожаре	2	2



	<b>Практическое занятие №12. Выживание при землетрясении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>12</b>		
<b>Учебная практика УП.03.01</b> <b>Примерные виды работ:</b> 1. Согласовать порядок выполнения заданий с руководителем практики от колледжа. 2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,*а также правилами внутреннего трудового распорядка предприятия/организации, являющейся базой практики. 1.Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. 3.Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.		<b>72</b>		
<b>Производственная практика ПП.03.01</b> <b>Примерные виды работ:</b> 1. Согласовать порядок выполнения заданий с руководителем практики от колледжа. 2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,*а также правилами внутреннего трудового распорядка предприятия/организации, являющейся базой практики. 1.Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. 3.Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности		<b>72</b>		
<b>Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный</b>		<b>12</b>		
<b>Итого по ПМ</b>		<b>509</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинетов «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций», «Основы топографии», лаборатории организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля**

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция)

#### **Основные учебные издания**

5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

6. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — М.: Юрайт, 2020.

7. Кукушкин Н.И. Тактика аварийно – спасательных работ. Тактика спасательных работ Ч.3 Основы функционирования аварийно – спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник/ Н.И кукушкин, С.В. Фадеев; под общ. Ред. Проф. А.М. Манаенкова. – М.:КУРС, 2019 – 192 с.

#### **Дополнительные учебные издания**

8. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — М.: .Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

9. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: .Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453735>

#### **Интернет-ресурсы**

10. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

11. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс» Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

14. Методические указания по выполнению заданий практики.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации компетентностного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях, производственной практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях, производственной практики практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная (по профилю специальности) практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 8 семестре 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей: ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.06 Термодинамика, теплопередача и гидравлика, 07 Теория горения и взрыва.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12

Обеспечение безопасности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</li> <li>- обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</li> <li>- движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</li> <li>- использование естественных ориентиров</li> <li>- ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</li> <li>- пользование топографическими картами и планами</li> <li>- построение схем привязки с использованием естественных ориентиров</li> <li>- составление планов, схем, абрисов</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- собеседование по результатам выполненной работы;</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий;</li> <li>- демонстрация выполнения видов работ практики;</li> <li>- выполнение письменной работы "Отчет по практике".</li> </ul> <p>Межсессионная аттестация – тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета;</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена;</p>
ПК.3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</li> <li>- обеспечение выживания личного состава и пострадавших</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация по МДК.03.03 в форме экзамена;</p> <p>Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>в различных чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</li> <li>- использование естественных ориентиров</li> <li>- ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</li> <li>- пользование топографическими картами и планами</li> <li>- построение схем привязки с использованием естественных ориентиров</li> <li>- составление планов, схем, абрисов</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.</p>
<p>ПК.3.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</li> <li>- обеспечении выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</li> <li>- движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</li> <li>- использование естественных ориентиров</li> <li>- ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</li> <li>- пользование топографическими картами и планами</li> <li>- построение схем привязки с использованием естественных ориентиров</li> <li>- составление планов, схем, абрисов</li> </ul>	
<p>ПК.3.4 Ориентироваться на местности с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях</li> </ul>	

топографических карт (планов) и навигационных приборов	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</li> <li>- обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</li> <li>- движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения</li> <li>- использование естественных ориентиров</li> <li>- ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов</li> <li>- пользование топографическими картами и планами</li> <li>- построение схем привязки с использованием естественных ориентиров</li> <li>- составление планов, схем, абрисов</li> </ul>	
--	--	--

Код, наименование общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- собеседование по результатам выполненной работы;</li> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий;</li> <li>- демонстрация выполнения видов работ практики;</li> <li>- выполнение письменной работы "Отчет по практике".</li> </ul> <p>Межсессионная аттестация –</p>



	<p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета;</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена;</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.03 в форме экзамена;</p> <p>Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их</p>	<p>Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.</p>

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	

	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в</p>	

	<p>профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

### **Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Экзамен квалификационный (4 семестр).

#### **1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

#### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

### 1.3.1 Задание:

1. Тестирование
2. Практическое задание

#### Примерное задание «Тестирование»

**В заданиях 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один**

**1. Перечислите основные причины выпадения кислотных дождей.**

- А) Поступление во влажную атмосферу оксидов азота и (или) серы.
- Б) Разлив минеральных кислот при авариях на химических предприятиях.
- В) Поступление во влажную атмосферу метана.
- Г) Поступление в атмосферу фторхлоруглеродов.

**2. Перечислите глобальные проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.**

- А) Выпадение кислотных дождей, истощение озонового слоя.
- Б) Появление смога, появление «парникового эффекта».
- В) Изменение климата Земли.
- Г) Уменьшение населения Земли.

**3. Какие из перечисленных источников поступления загрязняющих веществ являются наиболее опасными?**

- А) Сельскохозяйственные угодья.
- Б) Городские и пригородные земли.
- В) Промышленные сбросы сточных вод.
- Г) Сбросы с животноводческих комплексов.

**4. План оперативного реагирования на ЧС не включает:**

- А) Уточнение зон возможных разрушений.
- Б) Определение возможных потерь населения.
- В) Определение характера и объемов аварийно-спасательных и неотложных восстановительных работ.
- Г) Разработка мероприятий по повышению производительности предприятий химической промышленности.

**5. К «удушающим газам» относятся:**

- А) Хлор.
- Б) Пары аммиака.
- В) Водород.
- Г) Аргон.

**6. Что такое предельно-допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферу?**

- А) Максимальная масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием в атмосферу при аварийном режиме работы.
- Б) Выброс из одиночного источника, который не создает в приземном слое атмосферы (с учетом фона) концентрацию вредного вещества, превышающую ПДК.\*
- В) Масса вредного вещества, выбрасываемого всеми предприятиями данного региона.
- Г) Общая масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием за определенный период времени.

**7. Использование химических удобрений сопряжено с некоторым риском, поскольку:**

- А) Удобрения плохо растворимы в дождевой воде.
- Б) При смыве с полей удобрения могут загрязнять водоемы.
- В) Удобрения токсичны для деревьев и лесных растений.
- Г) Удобрения слишком дороги для многих фермеров.

**8. Экологический оптимум производства и среды обитания должен обеспечивать человеку:**

- А) Нормальное развитие.
- Б) Хорошее здоровье.
- В) Высокую работоспособность, долголетие.
- Г) Качественную и полноценную жизнь.

**9. Что такое предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в окружающей природной среде?**

- А) Минимальная концентрация вредного вещества, не вызывающая острого отравления у человека.
- Б) Максимальная концентрация вредного вещества в окружающей природной среде, которая не оказывает негативного влияния на здоровье людей и их потомство.
- В) Минимальная концентрация вредного вещества в атмосфере, которая не вызывает у человека аллергических реакций.
- Г) Минимальная концентрация вредного вещества в составляющих биосферы, которая может быть определена современными методами анализа.

**10. Что такое предельно-допустимый сброс загрязняющих веществ в гидросферу?**

- А) Максимальное количество загрязняющих веществ, которое разрешается сбрасывать в водоемы предприятию в единицу времени, не вызывая при этом превышения ПДК загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий.
- Б) Максимальное количество вредных веществ, сбрасываемых предприятием в водоем при аварийном режиме работы.
- В) Максимальное количество вредных веществ, сбрасываемых всеми предприятиями данного региона.
- Г) Общее количество вредного вещества, сбрасываемое предприятием за определенный период времени.

**11. Что такое экологическая безопасность?**

- А) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности и (или) ЧС техногенного и природного характера.
- Б) Состояние защищенности природной среды только от ЧС техногенного характера.
- В) Состояние защищенности интересов человека от любой антропогенной деятельности.
- Г) Состояние защищенности природной среды только от ЧС природного характера.

**12. Что такое сточные воды?**

- А) Воды, бывшие в бытовом, производственном, сельскохозяйственном употреблении, а также прошедшие через загрязненную территорию.
- Б) Паводковые воды, селевые потоки.
- В) Атмосферные осадки.
- Г) Вода, используемая в производственных процессах.

**13. Защита поверхностных вод от загрязнения не осуществляется посредством...**

- А) Развития безотходных и безводных технологий.



- Б) Очистки и обеззараживания сточных вод.
- В) Внедрения систем оборотного водоснабжения.
- Г) Контроля температуры и химического состава воды.

**14. Ионы металлов извлекаются из воды с помощью...**

- А) Ионного обмена.
- Б) Фильтрации.
- В) Центрифугирования.
- Г) Коагуляции.

**15. Какие из перечисленных методов можно использовать для очистки воды от грубодисперсных примесей?**

- А) Отстаивание, процеживание.
- Б) Центрифугирование.
- В) Коагуляцию, дистилляцию.
- Г) Ионный обмен.

**16. Источники возникновения ЧС в техногенной сфере?**

- а) Опасное природное явление или процесс;
- б) Крупномасштабная техногенная катастрофа;
- в) Локальный вооруженный конфликт;
- г) Массовые беспорядки, социальные взрывы.

**17. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения:**

- а) Аварии на очистных сооружениях промышленных предприятий;
- б) Аварии на очистных сооружениях промышленных газов;
- в) Аварии в системах снабжения населения питьевой водой;
- г) Выход из строя транспортных электросетей.

**18. Перечислите основные методы очистки водопроводной воды от возбудителей болезней?**

- А) Озонирование.
- Б) Хлорирование.
- В) Нейтрализация.
- Г) Дистилляция.

**В заданиях 19-28 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

**Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

**19. Плотность веществ выражают в: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. При нагревании жидкость переходит в: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Концентрацию выражают в: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Единица измерения давления: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**23. Температуру определяют в: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**24. Нормальные условия: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**25. Средства защиты от аэрозолей \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**26. Средства защиты органов дыхания от СО: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**27. Нейтрализацию щелочи осуществляют: \_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Ионизирующее излучение бета представляет собой:**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В заданиях 29-33 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Правильный ответ может быть только один.**

**29. Установите соответствие между средством спасения и количеством людей:**

1	Надувной плот ПСН-6	А	1
2	Спасательный жилет «Штурман»	В	10
3	Надувной плот ПСН-10	Г	6

Ответ:

1	2	3

**30. Установите соответствие между признаками обморожения и степенью:**

1	Кожа белеет и затем краснеет I	А	II степень
2	Образуются волдыри	Б	III степень
3	Омертвление кожи	В	IV степень
4	Омертвление мышечных тканей и костей	Г	I степень

Ответ:

1	2	3	4

**31. Установить соответствие между веществом и характером его воздействия на организм человека:**

1	Бензол	А	наркотическое
2	Этанол	Б	Клеточный яд
3	Эфир	В	общеядовитое
4	Метанол	Г	галлюциногенное

Ответ:

1	2	3	4

**32. Установить соответствие между силой ветра (словесное определение) и баллами по шкале Бофорта:**

1	Очень крепкий	А	12
2	Шторм	Б	10
3	Сильный шторм	В	9
4	Жестокий шторм	Г	8
5	Ураган	Д	11

Ответ:

1	2	3	4	5

**33. Установить соответствие между веществом и характером его воздействия на организм человека:**

1	Фенол	А	наркотическое
2	Диэтиловый эфир	Б	Клеточный яд
3	Морфин	В	общеядовитое
4	Метанол	Г	галлюциногенное

Ответ:

1	2	3	4

**В заданиях 34-35 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**34. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при ушибах**

- а. наложить тугую повязку
- б. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- в. Обеспечить покой
- г. наложить холод

Ответ:

1	2	3	4

**35. Укажите порядок надевания противогаза**

- а. Сделать глубокий выдох
- б. Затаить дыхание
- в. Закрыть глаза

Ответ:

1	2	3

### Примерное практическое задание:

#### **Ситуация:**

На Федоровском металлургическом комбинате произошел выброс 3 тонн аммиака через свечу из емкости. Заражению подверглись территории комбината и пгт Сидоровка около 20 га.

#### **Задание:**

2.1.Используя карту местности определить зону безопасности и маршрут движения АСФ.

2.2.Составить схему заражения местности с указанием координат и маршруты выхода из зоны заражения.

2.3.Составить перечень оптимальных средств защиты для проведения АСР в районе химического заражения.

2.4.Составить перечень необходимых технических средств, необходимых для выполнения работ на высоте при организации поиска пострадавших в зданиях и сооружениях, указав их назначение.

2.5. Рассчитать потребность в питьевой и технической воде для обеспечения жизнедеятельности 10 чел взрослых и 3 детей (от 2-5лет) на 3 дня.

2.6. Оказать первую доврачебную помощь при поражении человека аммиаком (продемонстрировать действия). Составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи.

**Условия выполнения заданий 1-6. Каждое задание оформляется отдельным приложением. Всего экзаменуемый должен сделать 6 приложений. Каждое приложение оформляется с указанием номера приложения в левом верхнем углу.**

<b>Задание</b>	<b>Информация в приложении</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
2.1	Аттестуемому представляется карта местности. Маршрут и зона безопасности на карте обозначить вручную. Результат работы оформить в Приложении 1 «Зона безопасности и маршрут движения АСФ»
2.2	Аттестуемому представляется карта местности. На карте необходимо обозначить границы зоны заражения местности, маршрут выхода из зоны, указать их координаты. Результат работы оформить в Приложении 2 «Схема заражения местности с указанием координат и маршруты выхода из зоны заражения»
2.3	Результат работы оформить в виде перечня в Приложении 3 «Перечень оптимальных средств защиты для проведения АСР в районе химического заражения»
2.4	Результат работы оформить в виде таблицы в Приложении 4 «Необходимые технические средства для выполнения работ на высоте при организации поиска пострадавших в зданиях и сооружениях и их назначение»
2.5	Результаты расчетов оформить в Приложении 5 «Расчет потребность в питьевой и технической воде для обеспечения жизнедеятельности 10 чел взрослых и 3 детей (от 2-5лет) на 3 дня»
2.6	Алгоритм оформить в Приложении 6 «Алгоритм оказания первой помощи при поражении человека аммиаком».

### Критерии оценки задания «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Тестирование» – 35 баллов. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

### Критерии оценки практического задания

	Критерии оценки:	Максимальный балл за критерий оценки	Максимальный балл за задание
1	2	3	4
1	<b>Задание 2.1. Используя карту местности, проложить маршрут движения АСФ с учетом особенностей рельефа местности</b>		<b>10</b>
	- верно указан маршрут	8	8
	- верно указаны условные обозначения (2)	1	2
2	<b>Задание 2.2. Составить схему района сосредоточения спасательных подразделений с указанием координат.</b>		<b>10</b>
	- верно обозначены границы	7	7
	- верно указаны координаты (3 координаты)	1	3
3	<b>Задание 2.3. Составить перечень применяемых штатных спасательных средств на воде.</b>		<b>10</b>
	- перечислены все индивидуальные средства спасения (5 ед.)	1	5
	- перечислены все коллективные средства спасения (5 ед.)	1	5
4	<b>Задание 2.4. Составить перечень необходимых технических средств, необходимых для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях ЧС, указав их назначение.</b>		<b>10</b>
	- названы все технические средства и оборудование (5 ед.);	1	5
	- верно указано назначение ТС и оборудования (5 ед.);	1	5
5	<b>Задание 2.5. Рассчитать потребность в питьевой воде и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательного подразделения, состоящего из 100 спасателей на 3 дня.</b>		<b>15</b>
	- применены верные нормы и формулы для расчета (4 пункта);	2	8
	- расчет проведен верно (3 результата);	1	3
	- указаны единицы измерения (4 единицы изм.)	1	4
6	<b>Оказать первую доврачебную помощь при шоке от удара электрическим током (продемонстрировать действия). Составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи.</b>		<b>10</b>
	6.1 Алгоритм оказания 1 помощи Перечислены все необходимые действия, соблюдается порядок действий (5 действий)	1	5
	6.2 Демонстрация действий по оказанию 1 помощи Соблюдение правил по оказанию 1 помощи, верное осуществление действий (5 действий)	1	5

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция)

##### **Основные учебные издания**

5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

6. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — М.: Юрайт, 2020.

7. Кукушкин Н.И. Тактика аварийно – спасательных работ. Тактика спасательных работ Ч.3 Основы функционирования аварийно – спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник/ Н.И кукушкин, С.В. Фадеев; под общ. Ред. Проф. А.М. Манаенкова. – М.:КУРС, 2019 – 192 с.

##### **Дополнительные учебные издания**

8. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — М.: .Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

9. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: .Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453735>

##### **Интернет-ресурсы**

10. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Форма доступа: <http://www.mchs.gov.ru>

11. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс» Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

##### **Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

14. Методические указания по выполнению заданий практики.